

Рассмотрено

Руководитель МО

 Л.Р. Зиятдинова

Протокол №1

от «31» августа 2022 г.

Согласовано

Зам. директора по УР

 Г.Т. Нигматуллина

«31» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №3» АМР РТ

 Р.А. Исламов

Приказ №141

от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории для 5 а, б классов

Габдулхаковой Анны Эдуардовны

без квалификационной категории

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №3 города Азнакаево»

Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

Учебно – тематическое планирование по предмету

«Всеобщая история. История Древнего мира»

1. **Класс:** 5
2. **Учитель:** Габдулхакова А.Э.
3. **Количество часов в неделю / год:** 2 / 70
4. **Количество контрольных уроков:**
5. **УМК:** Всеобщая история. История Древнего мира. Ф.А. Михайловский. Русское слово, 2021

Содержание учебного предмета	Количество часов	Обобщение	Итоговые
Введение в предмет	2		
Первобытность	6	1	
Древний Восток	17	1	
Древняя Греция	19	1	
Древний Рим	21	1	
Повторительно - обобщающий урок по курсу «История Древнего мира»	1		1
Всего	70		

Планируемые результаты обучения

Цели и задачи курса

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в

ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических

событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, эссе, презентации, реферата, учебного проекта и альбома.

Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

ДРЕВНИЙ РИМ

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата проведения			
			План		Факт	
История Древнего мира (70 ч.)			5а	5б	5а	5б
Введение в предмет (2 часа)						
1	Что изучает история. Источники исторических знаний	1	5а-01.09.2022 5б-01.09.2022			
2	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	1	5а-03.09.2022 5б-03.09.2022			
Первобытность (7 часов)						
3	Расселение древнейшего человека. Человек разумный	1	5а-06.09.2022 5б-06.09.2022			
4	Условия жизни и занятия первобытных людей	1	5а-09.09.2022 5б-09.09.2022			
5	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1	5а-13.09.2022 5б-13.09.2022			
6	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения	1	5а-16.09.2022 5б-16.09.2022			
7	Возникновение древнейших цивилизаций	1	5а-20.09.2022 5б-20.09.2022			
8	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли	1	5а-23.09.2022 5б-23.09.2022			
9	Повторительно - обобщающий урок по теме «Первобытность»	1	5а-27.09.2022 5б-27.09.2022			
Древний Восток (18 часов)						
10	Древний Египет	1	5а-30.09.2022 5б-30.09.2022			
11	Условия жизни и занятия населения	1	5а-04.10.2022 5б-04.10.2022			
12	Управление государством. Фараон-реформатор Эхнатон	1	5а-07.10.2022 5б-07.10.2022			
13	Военные походы	1	5а-11.10.2022 5б-11.10.2022			
14	Религиозные верования египтян. Жрецы	1	5а-14.10.2022			

			56-14.10.2022		
15	Познания древних египтян. Письменность	1	5а-18.10.2022 56-18.10.2022		
16	Древние цивилизации Месопотамии	1	5а-21.10.2022 56-21.10.2022		
17	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи	1	5а-25.10.2022 56-25.10.2022		
18	Финикия: природные условия, занятия жителей. Финикийский алфавит	1	5а-28.10.2022 56-28.10.2022		
19	Палестина: расселение евреев, Израильское царство	1	5а-08.11.2022 56-08.11.2022		
20	Религиозные верования. Ветхозаветные сказания	1	5а-11.11.2022 56-11.11.2022		
21	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	1	5а-15.11.2022 56-15.11.2022		
22	Персидская держава: военные походы, управление империей	1	5а-18.11.2022 56-18.11.2022		
23	Древняя Индия. Древние города-государства	1	5а-22.11.2022 56-22.11.2022		
24	Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	1	5а-25.11.2022 56-25.11.2022		
25	Древний Китай. Империи Цинь и Хань	1	5а-29.11.2022 56-29.11.2022		
26	Религиозно-философские учения (конфуцианство)	1	5а-02.12.2022 56-02.12.2022		
27	Повторительно - обобщающий урок по теме «Древний Восток»	1	5а-06.12.2022 56-06.12.2022		
Древняя Греция (20 часов)					
28	Древнейшие государства на Крите	1	5а-09.12.2022 56-09.12.2022		
29	Государства ахейской Греции Микены, Тиринф	1	5а-13.12.2022 56-13.12.2022		
30	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея»	1	5а-16.12.2022 56-16.12.2022		
31	Верования древних греков	1	5а-20.12.2022 56-20.12.2022		

32	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос	1	5а-23.12.2022 5б-23.12.2022		
33	Афины: утверждение демократии	1	5а-27.12.2022 5б-27.12.2022		
34	Спарта: основные группы населения, политическое устройство	1	5а-10.01.2023 5б-10.01.2023		
35	Великая греческая колонизация	1	5а-13.01.2023 5б-13.01.2023		
36	Олимпийские игры	1	5а-17.01.2023 5б-17.01.2023		
37	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков	1	5а-20.01.2023 5б-20.01.2023		
38	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	5а-24.01.2023 5б-24.01.2023		
39	Классическая Греция	1	5а-27.01.2023 5б-27.01.2023		
40	Культура Древней Греции	1	5а-31.01.2023 5б-31.01.2023		
41	Афинская демократия при Перикле	1	5а-03.02.2023 5б-03.02.2023		
42	Пелопоннесская война	1	5а-07.02.2023 5б-07.02.2023		
43	Период эллинизма. Македонские завоевания	1	5а-10.02.2023 5б-10.02.2023		
44	Держава Александра Македонского и ее распад	1	5а-14.02.2023 5б-14.02.2023		
45	Эллинистические государства Востока	1	5а-17.02.2023 5б-17.02.2023		
46	Культура эллинистического мира	1	5а-21.02.2023 5б-21.02.2023		
47	Повторительно - обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1	5а-24.02.2023 5б-24.02.2023		
Древний Рим (23 часов)					
48	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей	1	5а-28.02.2023 5б-28.02.2023		
49	Завоевание Римом Италии	1	5а-03.03.2023 5б-03.03.2023		

50	Римская республика. Патриции и плебеи	1	5а-07.03.2023 56-07.03.2023		
51	Войны с Карфагеном. Ганнибал	1	5а-10.03.2023 56-10.03.2023		
52	Установление господства Рима в Средиземноморье	1	5а-14.03.2023 56-14.03.2023		
53	Рабство в Древнем Риме	1	5а-17.03.2023 56-17.03.2023		
54	Реформы Гракхов	1	5а-21.03.2023 56-21.03.2023		
55	Восстание Спартака	1	5а-24.03.2023 56-24.03.2023		
56	Гай Юлий Цезарь	1	5а-07.04.2023 56-07.04.2023		
57	От республики к империи. Гражданские войны в Риме	1	5а-11.04.2023 56-11.04.2023		
58	Установление императорской власти. Октавиан Август	1	5а-14.04.2023 56-14.04.2023		
59	Соседи Римской империи	1	5а-18.04.2023 56-18.04.2023		
60	Возникновение и распространение христианства	1	5а-21.04.2023 56-21.04.2023		
61	В Риме при императоре Нероне	1	5а-25.04.2023 56-25.04.2023		
62	Расцвет империи во II веке н. э.	1	5а-28.04.2023 56-28.04.2023		
63	Культура Древнего Рима	1	5а-02.05.2023 56-02.05.2023		
64	Быт и досуг римлян	1	5а-05.05.2023 56-05.05.2023		
65	Римская империя при Константине	1	5а-09.05.2023 56-09.05.2023		
66	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	5а-12.05.2023 56-12.05.2023		
67	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1	5а-16.05.2023 56-16.05.2023		
68	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	1	5а-19.05.2023		

			56-19.05.2023		
69	Повторительно - обобщающий урок по теме «Древний Рим» Промежуточная аттестация по курсу «История Древнего мира»	1	5а-23.05.2023 56-23.05.2023		
70	Повторительно - обобщающий урок по курсу «История Древнего мира»	1	5а-26.05.2023 56-26.05.2023		